

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 5
от «11» апреля 2024 г.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 11.04.2024 г.

Утверждаю,
Директор МАОУ «Школа № 109
имени М.И.Абдуллина»
О.В. Габдуллина
Приказ № 437 от «11» апреля
2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов

1. Общие положения.

1.1. Положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Школа № 109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича Абдуллина" городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральными государственными образовательными образовательными стандартами.

1.2. Настоящее Положение устанавливает общие правила, нормативно-правовые основы образовательной политики МАОУ «Школа №109 имени М.И.Абдуллина» в области оценивания образовательных достижений учащихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.3. Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебной деятельности критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности.

1.5. При критериальном оценивании достижения обучающегося сравниваются с эталоном - конкретным планируемым результатом обучения (целевой ориентир образовательного этапа), представленным критериями.

1.6. Целью критериального оценивания является получение интегральной и дифференцированной информации о достижении планируемых результатов образовательной деятельности обучающимися, в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

1.7. Задачи критериального оценивания:

1) определение уровня достижения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования каждым обучающимся на каждом этапе учебной деятельности (текущий, промежуточный и итоговый контроль);

2) отслеживание индивидуального прогресса, своевременное выявление учебных дефицитов и коррекция индивидуальной траектории развития каждого обучающегося;

3) мотивирование обучающихся на устранение имеющихся учебных дефицитов в усвоении учебной программы;

4) обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями;

5) отслеживание эффективности достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

1.8. Виды критериального оценивания:

1. **Формирующее оценивание** (оценивание для обучения) - текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения. Оценка направлена на признание всех образовательных достижений обучающихся и выявление учебных дефицитов.

Принципы формирующего оценивания:

- разработка критериев оценивания на основе планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности, то есть поставленных учебных целей;
- отсутствие открытого сравнения результатов разных обучающихся;
- участие самих обучающихся в оценивании;
- оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения.

2. **Суммирующее (итоговое) оценивание** (оценивание обучения) - внешняя оценка образовательного результата, достигнутого обучающимся (независимые оценочные процедуры ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.).

2. Основные понятия и термины, используемые при критериальном оценивании

2.1. **Валидность оценки** - степень соответствия содержания оценивания планируемым предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности (соответствие измерителя целям оценивания).

2.2. **Дескриптор** - содержание верного ответа и указания по оцениванию. То есть описание уровня достижения обучающихся по каждому критерию. Дескрипторы критериев описывают тот или иной качественный уровень выполнения задач, фигурирующих как аспекты критерия (уровень достижений).

Уровень достижений (баллы)	Дескриптор (содержание верных ответов по уровням)
2 балла	Словесное описание качественных достижений на уровень 2. Пример. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами
1 балл	Словесное описание качественных достижений на уровень 1. Пример. Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
0 баллов	Планируемый результат не достигнут. Пример. Допущено 3 и более ошибок.

2.3. **Инструменты оценивания** - совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов.

2.4. **Критерии оценивания** – конкретизация эталона (планируемого результата), на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся (с чем соотносится уровень достижения).

2.5. **Рубрикатор** – инструкция по оцениванию (система оценивания работы). Может содержать кодификатор (перечень проверяемого содержания и требования к уровню достижения планируемых результатов) и спецификацию (систему оценивания работы).

2.6. **Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале** – таблица для определения отметки по пятибалльной шкале. Пример.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15
-----------------	-----	-----	------	-------

2.7. Контрольно-измерительный материал (КИМ) – комплексы заданий стандартизированной формы, проверяющие уровень достижения конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности.

3. Контроль и оценка знаний и умений в условиях системы критериального оценивания

3.1. Контроль и оценка знаний и умений учащихся в условиях системы критериального оценивания предусматривают выявление индивидуальной динамики освоения образовательных программ по учебным предметам каждым обучающимся и не допускают сравнения его с другими детьми.

3.2. Основные принципы критериального оценивания и формы проведения проверки усвоения программного материала и уровня достижений учащихся:

1) Критериальное оценивание включает в себя оценивание в ходе учебного процесса (формирующее оценивание) и оценивание результата обучения (суммативное), в том числе итоговое оценивание за определённый период.

2) Критериальность.

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

3) Приоритет самооценки.

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

4) Гибкость и вариативность.

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

5) Естественность процесса контроля и оценки.

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях. 3.3. Виды контроля в условиях критериального (суммативного) оценивания.

1) входная и итоговая работы, позволяющие определить уровень остаточных и итоговых знаний обучающихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Входная работа проводится в начале учебного года и служит материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены учениками в течение учебного года.

2) тестово-диагностические работы. Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль, направлен на выявление остаточных знаний по теме).

3) проверочные и контрольные работы по ходу изучения темы. Это пооперационный контроль (проверяющий способность ученика действовать по алгоритму) и контроль по результату (проводится после осуществления учебного действия).

4) проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания.

3.4. Структура критериального оценивания

Критериальное оценивание включает в себя формативное (формирующее) оценивание и суммативное (итоговое) оценивание. В свою очередь в суммативном оценивании выделяются суммативное оценивание за тему/раздел, суммативное оценивание за четверть, суммативное оценивание за год, суммативное оценивание за уровень образования.

3.5. Подходы к оцениванию

1) Формативное оценивание является неотъемлемой частью процесса обучения и проводится регулярно учителем в течение четверти. Формативное оценивание обеспечивает непрерывную обратную связь между обучающимся и учителем без выставления баллов и оценок. При формативном оценивании обучающийся имеет право на ошибку и ее исправление. Это позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать учебный процесс.

2) Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть/триместр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и отметок. Это позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период.

Результаты формативного и суммативного оценивания используются учителями для планирования учебного процесса, рефлексии и улучшения собственной практики преподавания.

3.6. Планирование и организация формативного (формирующего) оценивания

1) Процесс формирующего оценивания в деятельности учителя требует реализации следующих этапов:

- проводит операционализацию планируемых результатов (записать в виде учебных действий) и вносит их в соответствующий раздел рабочей программы;
- выбирает техники формирующего оценивания на каждом уроке;
- разрабатывает или подбирает задания с учетом индивидуальных особенностей своих обучающихся и контекста обучения;
- к каждому заданию составляет критерии оценивания на основе целей обучения;
- распределяет критерии оценивания по уровням мыслительных навыков (таксономия Блума);
- разрабатывает к каждому заданию дескрипторы, которые описывают основные этапы его выполнения. Дескрипторы к заданиям должны быть ясными и точными, чтобы решение учителя при оценивании было объективным. Кроме того, дескрипторы позволяют определить, на каком этапе выполнения задания обучающийся испытывает трудности;
- подбирает инструменты обратной связи. Обратная связь используется на различных этапах урока и позволяет учителю осуществлять непрерывное взаимодействие с обучающимися, в результате которого происходит корректирование и дальнейшее планирование процесса обучения.

3.7. Планирование и организация суммативного оценивания

1) Суммативное оценивание проводится для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебной программы за определенный период обучения.

2) Суммативное оценивание проводится за раздел/ тему (СОТ), за четверть (СОЧ), за год и по завершении уровня образования (начальное, основное).

3) Решение о баллах/уровнях/отметках по результатам суммативного оценивания принимается учителем в соответствии с критериями оценивания.

4) Суммативное оценивание за раздел/ тему проводится по завершении раздела или темы согласно учебным программам. В результате суммативного оценивания обучающимся выставляются отметки, которые учитываются при выставлении отметок за четверть.

5) Уровни учебных достижений

- Низкий уровень: у учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил менее половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодический интерес к предметной области.

- Базовый уровень: учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области.

- Повышенный уровень: обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший.

- Высокий уровень: обучающийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области.

6) Шкала для определения уровня учебных достижений:

Примерные ориентиры перевода первичных баллов в отметки:

0-20 (24)% выполнения – отметка «2»

25-50 (54) % выполнения – отметка «3»

51 (55)-75 (79) % выполнения – отметка «4»

76 (80)-100 % выполнения – отметка «5»

4. Права и обязанности участников образовательных отношений

4.1. Между учителями, обучающимися, родителями и администрацией школы в условиях критериального оценивания необходимо строить отношения сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.

4.2. Права и обязанности обучающихся.

1) Учащиеся имеют право:

- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в разработке критериев оценивания заданий;
- на дополнительное время для освоения трудного материала.

2) Учащиеся обязаны:

- овладеть принятыми способами оценивания;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- иметь и аккуратно вести рабочие тетради, тетради для контрольных и практических работ.

4.3. Права и обязанности учителя.

1) Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учеников;
- оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- участвовать в пересмотре и внесении соответствующих изменений в положение о критериальном оценивании с целью оптимизации образовательного процесса.

2) Учитель обязан:

- соблюдать Положение о системе критериального оценивания;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- овладеть принятыми способами критериального оценивания;
- создавать условия по формированию у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать знания, умения и навыки по предметам;
- вести учет достижений учащихся в классном журнале;

-доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях.

4.4. Права и обязанности родителей.

1) Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания учебной деятельности своих детей;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать консультационную помощь по вопросам критериального оценивания.

2) Родитель обязан:

- знать и соблюдать основные положения принятой системы оценки;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.

4.5. Права и обязанности администрации школы:

1) администрация имеет право:

- пересмотреть и внести соответствующие изменения в положение о критериальном оценивании с целью оптимизации образовательного процесса;
- совершенствовать систему критериального оценивания.

2) администрация обязана:

- создать все необходимые условия для внедрения политики критериального оценивания;
- осуществлять контроль по внедрению политики критериального оценивания;
- обеспечить профессиональное развитие учителей для успешного внедрения и реализации политики критериального оценивания.